

## План роботи СЗШ № 184 м. Києва на 2018-2019 навчальний рік із розвитку інклюзивної освіти

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
<b>Аналітико-статистична робота</b>			
1.	Формування банку даних дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладі.	до 10.09.2018	Заступники директора з НВП Васильченко Л.В., Проніна О.М.
2.	Формування банку даних вчителів, які будуть навчати дітей з особливими освітніми потребами.	до 10.09.2018	Директор Мішина А.С.
<b>Інформаційно-роз'яснювальна, координаційна робота</b>			
1.	Ознайомлення з організацією освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах у 2018/2019 навчальному році (методичні рекомендації для вчителів).	Вересень, жовтень	Директор Мішина А.С.
2.	Організація інформаційно-роз'яснювальної роботи в СЗШ № 184 м. Києва серед громадськості щодо: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Асистент педагога. Основні ролі та завдання.</li> <li>• Інклюзивна освіта як одна з умов соціальної адаптації дітей з особливими потребами.</li> </ul>	Протягом року	Класні керівники, учителі-предметники
3.	Інформування через стендову інформацію, через сайт школи	Протягом року	Адміністрація, класні керівники, учителі-предметники
4.	Координація роботи психологічної служби, педагогічного колективу з організації психологічної, педагогічної і соціальної допомоги та підтримки дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Адміністрація
<b>Організаційно-педагогічна діяльність</b>			
1.	Круглий стіл «Обстеження учнів на початку року та завдання на 2018-2019 н.р.», розробка індивідуальної програми розвитку.	Жовтень	Адміністрація, класні керівники, учителі-предметники, батьки
2.	Участь у проведенні тижня толерантності до Міжнародного дня толерантності: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Єдині виховні години «Ми всі однакові...».</li> <li>• «Розвиток толерантності молодших школярів до людей з особливими потребами» (тренінговий модуль).</li> </ul>	Листопад	Класні керівники, учителі-предметники  Класні керівники, учителі-предметники
3.	Нарада при директорі: «Створення інклюзивного освітнього середовища».	Листопад	Директор Мішина А.С.

4.	Мала педагогічна рада «Взаємодія вчителя та асистента вчителя».	Грудень	Директор Мішина А.С.
5.	Круглий стіл «Школа – для всіх дітей».	Грудень	Заступники директора з НВР Проніна О.М., Васильченко Л.В.
6.	Науково-практичний семінар щодо організації освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами.	Січень	Вчителі початкової, основної та старшої школи.
7.	Нарада при директорі «Особливості педагогічного супроводу молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання».	Січень	Директор Мішина А.С.
8.	Цикл семінарів для вчителів початкової школи з інклюзивної освіти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Використання ігор при пісковій терапії;</li> <li>• Інноваційні терапевтичні технології роботи з особливими дітьми;</li> </ul>	Протягом року	Учителі інклюзивних класів, вихователі ГПД
9.	Подолання шкільної тривожності у учнів з ООП	Протягом року	Психолог Доценко Т.А., соціальний педагог Губрій О.С.
10.	Круглий стіл «Підсумки роботи в інклюзивних класах».	Квітень	Директор Мішина А.С. , класні керівники, асистенти вчителя, батьки учнів з ООП
<b>Інформаційне забезпечення батьків, робота з батьками</b>			
1.	Виступ на загальношкільних батьківських зборах «Робота в умовах інклюзивного освітнього середовища».	Лютий	Адміністрація
2.	Зустрічі з батьківською громадськістю для обговорення стандартів початкової освіти дітей з особливими освітніми потребами.	Грудень, квітень	Адміністрація
3.	Психолого-педагогічний і навчально-методичний супровід батьків дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
4.	Зустрічі з батьками майбутніх першокласників з особливими освітніми потребами.	Квітень	Директор Мішина А.С.
<b>Лідерські групи</b>			
1.	<b>10.09.</b> Засідання лідерської групи № 1: 1. Формування банку даних інклюзивних класів. 2. Затвердження плану роботи лідерської групи.	Вересень	Адміністрація та лідерська група
2.	<b>09.10.</b> Засідання лідерської групи № 2: 1. Корекція психоемоційного напруження в дітей з порушеннями мовлення засобами образотворчої діяльності. 2. Корекційне заняття з використанням піскової терапії. 3. Звіт асистентів учителя	Жовтень	Адміністрація та лідерська група

3.	<b>13.11.</b> Засідання лідерської групи № 3: 1. Білінгвістичний метод навчання дітей з вадами слуху. 2. Поради щодо спілкування з дітьми, які мають особливості розвитку здоров'я.	Листопад	Адміністрація та лідерська група
4.	<b>10.01.</b> Засідання лідерської групи № 4: 1. Діти з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі. 2. Гра як засіб розвитку комунікативних навичок дітей з розладами аутичного спектра.	Січень	Адміністрація та лідерська група
5.	<b>02.04.</b> Засідання лідерської групи № 5: 1. Навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами на уроках корекції розвитку. 2. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання.	Квітень	Адміністрація та лідерська група
<b>Діагностика та корекційна робота</b>			
1.	Обстеження дітей із метою визначення та уточнення індивідуальної програми розвитку.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
2.	Бесіди з учителями та обмін спостережень в інклюзивних класах. Корекційно-розвивальні вправи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
3.	Проведення моніторингу навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог
4.	Доповідь психолога : «Особливості дітей з особливими освітніми потребами».	Березень	Психолог
5.	Визначення та проведення корекційної роботи з учнями.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
<b>Науково-методичне забезпечення та інноваційна діяльність</b>			
1.	Розробка методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в інклюзивному класі.	Січень	Адміністрація
2.	Підготовка статей із досвіду роботи з розвитку інклюзивної освіти в школі.	Протягом року	Адміністрація