

План роботи СЗШ № 184 м. Києва на 2020-2021 навчальний рік із розвитку інклюзивної освіти

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
Аналітико-статистична робота			
1.	Формування банку даних дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладі.	до 04.09.2020	Заступники директора з НВП Васильченко Л.В., Проніна О.М.
2.	Формування банку даних вчителів, які будуть навчати дітей з особливими освітніми потребами.	до 04.09.2020	Директор Мішина А.С.
Інформаційно-роз'яснювальна, координаційна робота			
1.	Ознайомлення з організацією освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році (методичні рекомендації для вчителів).	Вересень, жовтень	Директор Мішина А.С.
2.	Організація інформаційно-роз'яснювальної роботи в СЗШ № 184 м. Києва серед громадськості щодо: <ul style="list-style-type: none"> • Асистент педагога. Основні функції. • Інклюзивна освіта в сучасній українській школі: адаптація дітей та вчителів. 	Протягом року	Класні керівники, учителі-предметники
3.	Інформування через стендову інформацію, через сайт школи Ознайомлення з планом роботи з інклюзивної освіти на 2020-2021 н.р.	Протягом року	Адміністрація, класні керівники, учителі-предметники
4.	Координація роботи психологічної служби, педагогічного колективу з організації психологічної, педагогічної і соціальної допомоги та підтримки дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Адміністрація
Організаційно-педагогічна діяльність			
1.	Круглий стіл «Спостереження за учнями з особливими освітніми потребами на початку року та завдання на 2020-2021 н.р.», розробка індивідуальної програми розвитку.	Жовтень	Адміністрація, класні керівники, учителі-предметники, батьки
2.	Участь у проведенні тижня толерантності до Міжнародного дня толерантності: <ul style="list-style-type: none"> • Єдині виховні години «Уроки толерантності» Інклюзивна освіта: шлях до соціалізації дитини з особливими освітніми потребами» • «Ми різні, але ми разом» Тренінгове заняття для батьків	Листопад	Класні керівники, учителі-предметники Класні керівники, учителі-предметники

3.	Нарада при директорі: «Підвищення продуктивної взаємодії педагогів із дітьми з особливими освітніми потребами в сучасних умовах».	Листопад	Директор Мішина А.С.
4.	Мала педагогічна рада «Інклюзивна освіта – основні положення».	Грудень	Директор Мішина А.С.
5.	Круглий стіл «Толерантність».	Грудень	Заступники директора з НВР Проніна О.М., Васильченко Л.В.
6.	Науково-практичний семінар щодо організації освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами.	Січень	Вчителі початкової, основної та старшої школи.
7.	Нарада при директорі «Роль асистента учителя в інклюзивному класі».	Січень	Директор Мішина А.С.
8.	Цикл семінарів для вчителів початкової школи з інклюзивної освіти: <ul style="list-style-type: none"> • Використання рухливих ігор; • Основи інклюзивної освіти в Новій українській школі. Ми всі різні, але рівні. 	Протягом року	Учителі інклюзивних класів, вихователі ГПД
9.	Подолання шкільної тривожності у учнів з ООП	Протягом року	Психолог Доценко Т.А., соціальний педагог Губрій О.С.
10.	Круглий стіл «Підсумки роботи в інклюзивних класах».	Квітень	Директор Мішина А.С. , класні керівники, асистенти вчителя, батьки учнів з ООП
Інформаційне забезпечення батьків, робота з батьками			
1.	Виступ на загальношкільних батьківських зборах «Соціалізація дітей з ООП в шкільне середовище».	Лютий	Адміністрація
2.	Зустрічі з батьківською громадськістю для обговорення стандартів початкової освіти дітей з особливими освітніми потребами.	Грудень, квітень	Адміністрація
3.	Психолого-педагогічний і навчально-методичний супровід батьків дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
4.	Зустрічі з батьками майбутніх першокласників з особливими освітніми потребами.	Квітень	Директор Мішина А.С.
Команда психолого-педагогічного супроводу			
1.	10.09. Засідання команди психолого-педагогічного супроводу № 1: 1. Формування банку даних інклюзивних класів. 2. Затвердження плану роботи команди психолого-педагогічного супроводу.	Вересень	Адміністрація та команда психолого-педагогічного супроводу
2.	15.10. Засідання команди психолого-педагогічного супроводу № 2: 1. Шляхи створення та реалізації оптимальних умов колекційної функції освітнього процесу для дітей з ООП. 2. Індивідуальна розвивальна робота з дітьми із синдромом Дауна	Жовтень	Адміністрація та команда психолого-педагогічного супроводу Черноус Н.П., Стуленкова О.М. Циганкова М.М.

3.	10.12. Засідання команди психолого-педагогічного супроводу № 3: 1. Формування ключових компетентностей у дітей з ООП засобами корекційно-розвиткової роботи як умова успішної їх соціалізації» 2. Корекційна робота щодо формування навичок читання.	Листопад	Адміністрація та команда психолого-педагогічного супроводу Кухарська О.Ю., Бунич М.М. Ушакова К.М., Калінська І.М.
4.	11.02. Засідання команди психолого-педагогічного супроводу № 4: 1. Комплексна оцінка та психолого-педагогічна допомога дітям з ООП. 2. Робота над мовленнєвим диханням і злитністю мовлення.	Січень	Адміністрація та команда психолого-педагогічного супроводу Доценко Т.А., Гаража Т.О., Циганкова М.М. Стремоухова В.М., Черченко Т.М., Мішина Ю.С.
5.	08.04. Засідання команди психолого-педагогічного супроводу № 5: 1. Сім'я та заклад освіти на шляху взаємодії (діти з ООП) 2. Попередження боулінгу. Профілактичний захід для дітей 7-го класу з порушенням слуху.	Квітень	Адміністрація та команда психолого-педагогічного супроводу Барчій Н.І., Брижата О.В. Оболеньська К.В., Жолта О.О.
Діагностика та корекційна робота			
1.	Обстеження дітей із метою визначення та уточнення індивідуальної програми розвитку.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
2.	Бесіди з учителями та обмін спостережень в інклюзивних класах. Корекційно-розвивальні вправи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
3.	Проведення моніторингу навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог
4.	Доповідь психолога : «Особливості дітей з особливими освітніми потребами».	Березень	Психолог
5.	Визначення та проведення корекційної роботи з учнями.	Протягом року	Психолог, соціальний педагог, логопеди
Науково-методичне забезпечення та інноваційна діяльність			
1.	Розробка методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в інклюзивному класі.	Січень	Адміністрація
2.	Підготовка статей із досвіду роботи з розвитку інклюзивної освіти в школі.	Протягом року	Адміністрація